



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت

در آموزش علوم پزشکی

سال ۱۴۰۲

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

لیست شاخص‌ها

وزن	شاخص‌ها	ردیف
۱۰	درصد گروه‌های آموزشی دارای شیوه‌نامه درون‌گروهی ارزیابی دانشجو	۱
۱۰	درصد اعضای هیات علمی شرکت‌کننده در دوره‌های آموزشی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	۲
۲۵	درصد قبولی در آزمون‌های جامع کشوری	۳
۱۰	درصد قبولی در آزمون‌های مقاطع بالاتر در یک سال تحصیلی	۴
۳۰	درصد برنامه‌های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه	۵
۱۵	درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت	۶
۱۰۰	جمع	

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۱: درصد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو	
عنوان یا نام شاخص	درصد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو
وزن شاخص	۱۰
تعریف شاخص	درصد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو به کل گروه های آموزشی (دانشکده / دانشگاه)
نوع نمایش شاخص	نسبت (Proportion)
اهمیت و منطق شاخص	از این شاخص میتوان برای تفسیر میزان توجه گروه های آموزشی به ارزیابی فراگیران استفاده کرد.
نوع شاخص	خروجی (Output)
حوزه شاخص	گروه های آموزشی
پیامد مورد انتظار	افزایش کیفیت سوالات و آزمون ها، بودجه بندی صحیح آزمون ها، ارزیابی صحیح فراگیران
فرمول شاخص	$100 * \frac{\text{تعداد گروه های آموزشی دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو/دانشکده}}{\text{تعداد کل گروه های آموزشی دانشگاه/دانشکده}}$
تعریف صورت شاخص	<p>عبارت است از گروه های آموزشی که با توجه به نظام جامع و شیوه نامه اجرایی ارزیابی دانشجو، برنامه مدونی برای ارزیابی فراگیران را در گروه تدوین و تصویب نموده باشند.</p> <p>تعریف گروه آموزشی: طبق شیوه نامه کشوری تشکیل گروه های آموزشی، گروه آموزشی عبارت است از گروه های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی، دانشگاهی(مجازی) و منطقه ای.</p> <p>تعریف برنامه مدون ارزیابی دانشجو: عبارت است از برنامه ای که منطبق بر «شیوه نامه اجرایی ارزیابی دانشجو در دانشکده» و «نظام جامع ارزیابی دانشجو در دانشگاه»، در گروه آموزشی تدوین و به تصویب رسیده باشد. برنامه مدون، آیتم های مربوط به اجرای ارزیابی دانشجو در سطح گروه آموزشی قبل، حین و پس از آزمون را شامل میشود. اجزای پیشنهادی برنامه مدون ارزیابی دانشجو حداقل شامل این موارد باشد: وظایف استاد در تدوین طرح درس و دوره نسبت به گنجانیدن موضوعات مرتبط با ارزیابی (نوع و نحوه ارزیابی، بارم بندی سوالات، زمان و مکان آزمون، ارزیابی تکوینی و تراکمی، بلوپرینت آزمون، منابع طراحی سوالات و ...)، وظایف استاد در تدوین بلوپرینت آزمون، طراحی سوالات، ارزیابی کیفی سوالات، ارسال سوالات آزمون به واحد مسئول برگزاری آزمون ها، حضور در روز برگزاری آزمون، اعلام نتایج آزمون، رسیدگی به اعتراض دانشجویان، نگهداری سابقه آزمون ها، و وظایف استاد در دریافت بازخورد از نتایج تحلیل کمی سوالات آزمون ها و اصلاح سوالات مشکل دار و تهیه بانک سوالات.</p>
معیارهای ورود صورت شاخص	– گروه های آموزشی مصوب و غیرمصوب علوم پایه، بالینی، عمومی و دانشگاهی (مجازی) دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو
معیارهای عدم ورود صورت شاخص	– گروه های آموزشی منطقه ای
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از تمام گروه های آموزشی مصوب و غیرمصوب دانشکده (طبق شیوه نامه کشوری تشکیل گروه های آموزشی)
معیارهای ورود مخرج شاخص	– گروه های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی و دانشگاهی (مجازی)
معیارهای عدم ورود مخرج شاخص	– گروه های آموزشی منطقه ای
واحد اندازه گیری شاخص	درصد
منبع داده ای برای گردآوری شاخص	– گروه های آموزشی – دفاتر توسعه آموزش دانشکده
روش جمع آوری شاخص	گروه های آموزشی وظیفه تدوین و اجرای برنامه مدون ارزیابی دانشجو را بر عهده دارند. دفاتر توسعه آموزش دانشکده وظیفه نظارت بر تدوین و اجرای برنامه مدون ارزیابی دانشجو را بر عهده دارند و گزارش برنامه های تدوین و تصویب شده در گروه های آموزشی را تهیه کرده و به دبیرخانه برنامه جامعه عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی ارسال میکنند.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد گروه آموزشی که برنامه مدون ارزیابی دانشجو دارند ۰.۱ امتیاز تعلق میگیرد و به ازای ۱۰۰ درصد گروه های آموزشی که دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو هستند امتیاز کامل ۱۰ تعلق میگیرد.
دوره زمانی جمع آوری شاخص	این شاخص برای هر سال شمسی گردآوری میشود.
میزان مطلوب شاخص	شیوه نامه یکبار تدوین و تصویب میشود و حداقل هر دو سال یکبار مورد بازنگری قرار میگیرد.
	۱۰۰ درصد

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۲: درصد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های آموزشی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی

عنوان یا نام شاخص	درصد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های آموزشی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی
وزن شاخص	۱۰
تعریف شاخص	درصد اعضای هیات علمی که در دوره های توانمندسازی در زمینه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی شرکت کردند به کل اعضای هیات علمی (دانشکده / دانشگاه)
نوع نمایش شاخص	نسبت
اهمیت و منطق شاخص	این شاخص نشان دهنده میزان آشنایی اعضای هیات علمی دانشگاه با اهداف برنامه جامع عدالت و بویژه موضوعات مرتبط با مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی میباشد. همچنین نشان میدهد که دانشگاه ها تا چه اندازه نسبت به ترویج اهداف برنامه جامع اقدام کرده اند.
نوع شاخص	ورودی (Input)
حوزه شاخص	اعضای هیات علمی
پیامد مورد انتظار	آشنایی اعضای هیات علمی نسبت به موضوع کیفیت آموزش علوم پزشکی
فرمول شاخص	تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های توانمندسازی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت در آموزش پزشکی $100 * \frac{\text{تعداد کل اعضای هیات علمی دانشگاه/دانشکده}}{\text{تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های توانمندسازی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت در آموزش پزشکی}}$
تعریف صورت شاخص	عبارت است از تمام اعضای هیات علمی از هر نوع رابطه استخدامی (رسمی، پیمانی، قراردادی، تعهدی) تمام وقت یا تمام وقت جغرافیایی در هر نوع مرتبه علمی که دارای گواهی شرکت در دوره های توانمندسازی مرتبط با مدیریت جامع کیفیت میباشد. لیست دوره های توانمندسازی پیشنهادی توسط کارگروه کشوری تهیه و به دانشگاه ها اعلام خواهد شد.
معیارهای ورود صورت شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - هر نوع گواهی که نشاندهنده شرکت در دوره های توانمندسازی مرتبط با موضوع مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم باشد که میتواند از هر مرجع رسمی صادر شده باشد. - اعضای هیات علمی دارای تخصص در حیطه آموزش پزشکی (از هر نوعی) بدون نیاز به داشتن گواهی در صورت کسر لحاظ میشوند. - مدرس/مدرسين دوره نیز به عنوان شرکت کننده در دوره های توانمندسازی در صورت کسر لحاظ میشوند.
معیارهای عدم ورود صورت شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - مدرسین غیر هیات علمی و همکاران گروه های آموزشی
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از تمام اعضای هیات علمی از هر نوع رابطه استخدامی (رسمی، پیمانی، قراردادی، تعهدی) تمام وقت یا تمام وقت جغرافیایی در هر نوع مرتبه علمی
معیارهای ورود مخرج شاخص	-
معیارهای عدم ورود مخرج شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - مدرسین غیر هیات علمی و همکاران گروه های آموزشی
واحد اندازه گیری شاخص	درصد
منبع داده ای برای گردآوری شاخص	واحد توانمندسازی اساتید در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
روش جمع آوری شاخص	واحد توانمندسازی اساتید در EDC دانشگاه مسئولیت برگزاری و تهیه گزارش تعداد و لیست اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های توانمندسازی مرتبط را بر عهده دارد.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد اعضای هیات علمی که در دوره های توانمندسازی در زمینه مدیریت جامع کیفیت شرکت کردند ۰.۱ امتیاز تعلق میگیرد و به ازای شرکت ۱۰۰ درصد اعضای هیات علمی، امتیاز کامل ۱۰ تعلق میگیرد.
دوره زمانی جمع آوری شاخص	یک سال شمسی
میزان مطلوب شاخص	۱۰۰ درصد

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۳: درصد قبولی در آزمون‌های جامع کشوری

درصد قبولی در آزمون‌های جامع کشوری	عنوان یا نام شاخص
۲۵	وزن شاخص
درصد دانشجویان با نمره قبولی در آزمون‌های جامع کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده در یک سال تحصیلی دانشگاه/ دانشکده	تعریف شاخص
نسبت	نوع نمایش شاخص
این شاخص میزان موفقیت برنامه‌های آموزشی دانشکده را نشان می‌دهد.	اهمیت و منطق شاخص
خروجی (Output)	نوع شاخص
دانشجویان پزشکی عمومی، دندان پزشکی عمومی، داروسازی، دستیاری	حوزه شاخص
افزایش موفقیت دانشجویان در آزمون‌های جامع کشوری	پیامد مورد انتظار
$\frac{\text{تعداد دانشجویان با نمره قبولی در آزمون‌های جامع کشوری در یک سال تحصیلی}}{\text{تعداد دانشجویان شرکت کننده در آزمون‌های جامع کشوری در همان سال تحصیلی}} * 100$	فرمول شاخص
دانشجویانی که در آزمون‌های جامع کشوری شرکت کرده و نمره قبولی کسب کرده اند.	تعریف صورت شاخص
<ul style="list-style-type: none"> - آزمون‌هایی در صورت کسر لحاظ میشوند که از شروع یک سال شمسی تا پایان همان سال برگزار شده باشند. - آزمون‌های پیش‌کاروری، آزمون‌های علوم پایه پزشکی، آزمون عملی صلاحیت بالینی پزشکی، آزمون‌های علوم پایه دندانپزشکی، آزمون‌های ارتقا سالانه دستیاری تخصصی، آزمون‌های گواهی نامه تخصصی - دانشجویان با نمره قبولی مشروط - آزمون‌های جبرانی 	معیارهای ورود صورت شاخص
<ul style="list-style-type: none"> - دانشجویان مهمان - آزمون‌های بورده تخصصی 	معیارهای عدم ورود صورت شاخص
دانشجویانی که در آزمون‌های جامع شرکت کرده اند.	تعریف مخرج شاخص
<ul style="list-style-type: none"> - آزمون‌های پیش‌کاروری، آزمون‌های علوم پایه پزشکی، آزمون عملی صلاحیت بالینی پزشکی، آزمون‌های علوم پایه دندانپزشکی، آزمون‌های ارتقا سالانه دستیاری تخصصی، آزمون‌های گواهی نامه تخصصی - آزمون‌های جبرانی 	معیارهای ورود مخرج شاخص
<ul style="list-style-type: none"> - دانشجویان مهمان - آزمون‌های بورده تخصصی 	معیارهای عدم ورود مخرج شاخص
درصد	واحد اندازه‌گیری شاخص
واحد آموزش دانشکده‌های پزشکی و دندان پزشکی	منبع داده‌ای برای گردآوری شاخص
در پایان هر سال شمسی گزارش آزمون‌های جامع توسط واحد آموزش دانشکده‌ها تهیه شده و به دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش پزشکی ارسال میشود. گزارش شامل نام آزمون، تاریخ برگزاری آزمون، مقطع، رشته، دانشکده، تعداد دانشجویان شرکت کننده در آزمون، تعداد قبول شدگان در آزمون میباشد.	روش جمع‌آوری شاخص
به ازای هر یک درصد (بالای ۵۰ درصد) قبولی دانشجویان در آزمون‌های جامع کشوری ۰.۵ امتیاز تعلق می‌گیرد و در ازای ۱۰۰ درصد قبولی دانشجویان امتیاز کامل ۲۵ تعلق می‌گیرد.	روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص
$(100-50) * 0.5 = 25$	دوره زمانی جمع‌آوری شاخص
یک سال شمسی	میزان مطلوب شاخص
۱۰۰ درصد	

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۴: درصد قبولی در آزمون‌های مقاطع بالاتر

درصد قبولی در آزمون‌های مقاطع بالاتر	عنوان یا نام شاخص
۱۰	وزن شاخص
نسبت فارغ التحصیلان واجد شرایط قبول شده در آزمون‌های مقاطع بالاتر به کل دانشجویان فارغ التحصیل واجدالشرایط شرکت کننده در آزمون‌های مقاطع بالاتر در یک سال شمسی دانشگاه/ دانشکده	
نسبت	نوع نمایش شاخص
میزان موفقیت برنامه‌های آموزشی دانشکده / دانشگاه را نشان می‌دهد.	
خروجی (Output)	نوع شاخص
گروه‌های آموزشی و فارغ التحصیلان دانشگاه	
افزایش موفقیت دانشجویان در آزمون‌های مقاطع بالاتر	
تعداد فارغ التحصیلان واجدالشرایط قبول شده در آزمون‌های مقاطع بالاتر	
$100 * \frac{\text{تعداد فارغ التحصیلان واجدالشرایط شرکت کننده در آزمون‌های مقاطع بالاتر}}{\text{تعداد فارغ التحصیلان واجدالشرایط قبول شده در آزمون‌های مقاطع بالاتر}}$	
عبارت است از تعداد فارغ التحصیلانی که مجاز به شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده و در آن آزمون پذیرفته شده اند.	
<ul style="list-style-type: none"> - فارغ التحصیلان مقاطع کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی پیوسته، کارشناسی ارشد که در مقطع بالاتر قبول شده اند. - فارغ التحصیلان پزشکی عمومی و دندانپزشکی عمومی مجاز به شرکت (متاهل، استعداد درخشان/استریت، ...) که در مقاطع دستیاری قبول شده اند. 	تعریف صورت شاخص
<ul style="list-style-type: none"> - فارغ التحصیلان دکترای تخصصی، MPH، دستیاری تخصصی، دستیاری فوق تخصصی - فارغ التحصیلان پزشکی عمومی و دندانپزشکی که در غیر از مقاطع دستیاری پذیرفته شده اند. 	معیارهای ورود صورت شاخص
عبارت است از فارغ التحصیلانی که مجاز به شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده و در آزمون شرکت کرده اند.	
<ul style="list-style-type: none"> - فارغ التحصیلان مقاطع کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی پیوسته، کارشناسی ارشد - فارغ التحصیلان پزشکی عمومی و دندانپزشکی عمومی مجاز به شرکت در آزمون (متاهل، استعداد درخشان/استریت، ...) تمامی فارغ التحصیلانی واجدالشرایط که در آزمون شرکت کرده اند. 	معیارهای عدم ورود صورت شاخص
عبارت است از فارغ التحصیلانی که مجاز به شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده و در آزمون شرکت کرده اند.	
<ul style="list-style-type: none"> - فارغ التحصیلان دکترای تخصصی، MPH، دستیاری تخصصی، دستیاری فوق تخصصی - فارغ التحصیلان پزشکی عمومی و دندانپزشکی که در غیر از مقاطع دستیاری پذیرفته شده اند. 	تعریف مخرج شاخص
عبارت است از فارغ التحصیلانی که مجاز به شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده و در آزمون شرکت کرده اند.	
درصد	واحد اندازه گیری شاخص
<ul style="list-style-type: none"> - مدیریت آموزش دانشگاه به عنوان منبع اصلی گردآوری داده ها - آموزش دانشکده ها و گروه‌های آموزشی 	منبع داده ای برای گردآوری شاخص
ابتدا لیست و تعداد فارغ التحصیلانی که در یک سال شمسی از دانشگاه فارغ التحصیل شده اند گردآوری میشود. از این لیست، لیست جدیدی از افرادی که واجدالشرایط شرکت در آزمون‌های مقاطع بالاتر بوده اند جدا میشود و از بین آنها، تعداد افرادی که در آزمون مقاطع بالاتر شرکت کرده و پذیرفته شده اند محاسبه و به دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش پزشکی ارسال میشود. آیتم‌های گزارش شامل دانشکده، رشته، مقطع، تعداد فارغ التحصیلان، تعداد فارغ التحصیلان واجدالشرایط، تعداد شرکت کننده در آزمون، و تعداد پذیرفته شده در مقاطع بالاتر میباشد.	
به ازای هر یک درصد قبولی دانشجویان در آزمون‌های مقاطع بالاتر ۰.۲ امتیاز تعلق میگیرد و در ازای ۵۰ درصد قبولی دانشجویان امتیاز کامل ۱۰ تعلق میگیرد.	
یک سال شمسی	دوره زمانی جمع آوری شاخص
۵۰ درصد	میزان مطلوب شاخص

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

عنوان یا نام شاخص	درصد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه
وزن شاخص	۳۰
تعریف شاخص	درصد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده به کل برنامه های در حال اجرا در دانشگاه /دانشکده
نوع نمایش شاخص	نسبت
اهمیت و منطق شاخص	
نوع شاخص	خروجی (Output)
حوزه شاخص	گروه های آموزشی، دانشکده ها
پیامد مورد انتظار	شناخت وضعیت برنامه های آموزشی گروه های آموزشی و دانشکده ها
فرمول شاخص	$100 * \frac{\text{تعداد برنامه های آموزشی ارزشیابی شده دانشگاه}}{\text{تعداد کل برنامه های آموزشی در حال اجرا در دانشگاه}}$
تعریف صورت شاخص	عبارت است از برنامه های آموزشی ارزشیابی شده در دانشگاه در تمام مقاطع تحصیلی کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی پیوسته، کارشناسی ارشد، دکترای تخصصی، پزشکی عمومی، دندانپزشکی عمومی، داروسازی عمومی، دستیاری تخصصی پزشکی، دستیاری تخصصی دندانپزشکی.
معیارهای ورود صورت شاخص	استانداردهای ارزشیابی برنامه: ارزشیابی برنامه های آموزشی که استاندارد یا چارچوب ملی دارند (مانند پزشکی عمومی، دندانپزشکی و تحصیلات تکمیلی)، بر اساس استاندارد ملی صورت میگیرد. برای سایر برنامه ها با همکاری دفاتر توسعه آموزش دانشکده و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، چارچوب تدوین میشود و در اختیار گروه های آموزشی قرار میگیرد.
معیارهای عدم ورود صورت شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - برنامه های آموزشی که گواهی معتبر اعتباربخشی ملی دارند. - برنامه های آموزشی که گواهی ارزشیابی از واحد ارزیابی برنامه در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دارند. - برنامه های آموزشی که گواهی ارزشیابی از دفاتر توسعه آموزش پزشکی دانشکدهی مربوطه دارند. - تمام برنامه های ارزشیابی شدهی دارای گواهی تا پایان زمان اعتبار درج شده در گواهی، معتبر میباشند.
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از تمام برنامه های در حال اجرای دانشگاه در تمام مقاطع کارشناسی ناپیوسته و پیوسته، کارشناسی ارشد، دکترای تخصصی، پزشکی عمومی، دندانپزشکی عمومی، داروسازی عمومی، دستیاری تخصصی پزشکی، دستیاری تخصصی دندانپزشکی.
معیارهای ورود مخرج شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - برنامه های آموزشی فلوشیپ - برنامه های آموزشی فوق تخصصی پزشکی
معیارهای عدم ورود مخرج شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - برنامه های آموزشی فلوشیپ - برنامه های آموزشی فوق تخصصی پزشکی
واحد اندازه گیری شاخص	درصد
منبع داده ای برای گردآوری شاخص	<ul style="list-style-type: none"> - دفاتر توسعه آموزش دانشکده - واحد ارزیابی برنامه در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
روش جمع آوری شاخص	گروه های آموزشی، با تشکیل «کمیته خودارزیابی برنامه آموزشی دوره های آموزشی مربوطه»، در دوره های زمانی مشخص نسبت به ارزشیابی درونی آن برنامه ها اقدام کرده و گزارش ارزشیابی برنامه آموزشی خود را به دفاتر توسعه آموزش دانشکده و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه برای ارزیابی درون دانشگاهی ارسال میکنند. دفاتر توسعه آموزش دانشکده و مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با بررسی گزارش ارزشیابی درونی، در نهایت نسبت به تایید آن و صدور گواهی ارزشیابی درون دانشگاهی اقدام میکنند. در خصوص برنامه هایی که در سطح ملی مورد ارزیابی بیرونی قرار میگیرند، گزارش ارزشیابی و اعتباربخشی ملی آن برنامه ها توسط مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و یا کمیته خودارزیابی آن برنامه تهیه میشود. دفاتر توسعه آموزش دانشکده و واحد ارزیابی برنامه در مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی گزارش سالانه از وضعیت ارزشیابی برنامه های در حال اجرا در دانشگاه را (اعم از ارزشیابی های درون گروهی، ارزشیابی های درون دانشگاهی و ارزشیابی های ملی / اعتباربخشی) در اختیار دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی ارسال میکنند.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد برنامه آموزشی دانشگاه که مورد ارزشیابی قرار میگیرد ۰.۳ امتیاز تعلق می گیرد و به ازای ارزشیابی ۱۰۰ درصد برنامه های آموزشی امتیاز کامل ۳۰ تعلق میگیرد.
دوره زمانی جمع آوری شاخص	یک سال شمسی
میزان مطلوب شاخص	۱۰۰ درصد

شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی در سال ۱۴۰۲

شاخص ۶: درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت

عنوان یا نام شاخص	درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت
وزن شاخص	۱۵
تعریف شاخص	تعداد گروه‌های آموزشی که بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت دارای برنامه عملیاتی هستند به تعداد کل گروه‌های آموزشی (دانشگاه/ دانشکده)
نوع نمایش شاخص	نسبت
اهمیت و منطق شاخص	از آنجایی که برخی از شاخص‌های کارگروه به صورت کمی هستند (مانند شاخص ۱)، برای اجرایی شدن ضروری است تا گروه‌های آموزشی برنامه‌ای عملیاتی تدوین نمایند. این شاخص میزان اجرایی شدن شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش را نشان می‌دهد.
نوع شاخص	خروجی (Output)
حوزه شاخص	گروه‌های آموزشی، دانشکده‌ها
پیامد مورد انتظار	ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی
فرمول شاخص	$\frac{\text{تعداد گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت}}{\text{تعداد کل گروه‌های آموزشی دانشگاه}} * 100$
تعریف صورت شاخص	عبارت است از گروه‌های آموزشی که برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت را در گروه تدوین نموده باشند.
	تعریف گروه آموزشی: طبق شیوه‌نامه کشوری تشکیل گروه‌های آموزشی، گروه آموزشی عبارت است از گروه‌های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی، دانشگاهی (مجازی) و منطقه‌ای.
	تعریف برنامه عملیاتی: برنامه‌ای است که گروه‌های آموزشی به صورت سالانه یا دوره‌ای تدوین می‌کنند. برنامه عملیاتی گروه‌های آموزشی، حداقل سه شاخص از شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت را شامل بوده و به نوعی مرتبط با این شاخص‌ها است.
معیارهای ورود صورت شاخص	– گروه‌های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی و دانشگاهی (مجازی) دارای برنامه عملیاتی بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت
معیارهای عدم ورود صورت شاخص	– گروه‌های آموزشی منطقه‌ای
تعریف مخرج شاخص	عبارت است از تمام گروه‌های آموزشی دانشکده (طبق شیوه‌نامه کشوری تشکیل گروه‌های آموزشی)
معیارهای ورود مخرج شاخص	– گروه‌های آموزشی علوم پایه، بالینی، عمومی و دانشگاهی (مجازی)
معیارهای عدم ورود مخرج شاخص	– گروه‌های آموزشی منطقه‌ای
واحد اندازه‌گیری شاخص	درصد
منبع داده‌ای برای گردآوری شاخص	– گروه‌های آموزشی دانشکده – دفاتر توسعه آموزش دانشکده
روش جمع‌آوری شاخص	گروه‌های آموزشی برنامه عملیاتی خود را پس از تصویب در گروه، در اختیار دفاتر توسعه آموزش دانشکده قرار می‌دهند و دفاتر توسعه آموزش، گزارش گروه‌های آموزشی دارای برنامه عملیاتی بر مبنای برنامه‌های کارگروه (حداقل یک شاخص) را به دبیرخانه برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در علوم پزشکی ارسال می‌کنند.
روش محاسبه و امتیازدهی به شاخص	به ازای هر یک درصد گروه آموزشی که دارای برنامه عملیاتی هستند و آن را بر مبنای شاخص‌های کارگروه مدیریت جامع کیفیت تدوین کردند ۰.۱۵ امتیاز تعلق می‌گیرد و به ازای ۱۰۰ درصد آن‌ها امتیاز کامل ۱۵ تعلق می‌گیرد.
دوره زمانی جمع‌آوری شاخص	یک سال شمسی
میزان مطلوب شاخص	۱۰۰ درصد